

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini, Gustavo Massaccesi,
Laura Pezzatti y Ana Wykowski



Fecha: 15/04/2019

XXVIII-106

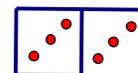
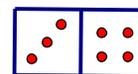
Un juego consiste de fichas rectangulares divididas en dos cuadrados.

Cada cuadrado tiene marcado un número de puntos

que puede ser: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ó 6.

Cada pareja de números aparece en una sola ficha.

¿Cuántas fichas tiene el juego? Explica cómo las contaste.



XXVII-206

En un tablero de 1×100 las casillas están numeradas del 1 al 100.

Se pintan las casillas con tres colores, de izquierda a derecha, de la siguiente manera:

la primera casilla azul, a continuación 2 rojas, luego 3 verdes, luego 4 azules, 5 rojas,

y así siguiendo, cada vez se pinta una casilla más.

¿Qué número tiene la última casilla pintada de azul? Explica cómo lo encontraste.

XXVIII-306

Fede tiene estas cuatro fichas

1 3 3 7

Usando todas o algunas de estas fichas Fede arma y desarma números.

¿Cuántos números distintos puede armar? Explica cómo los contaste.

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscribete a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 15/04/2019

106. Sea ABC un triángulo rectángulo con $\hat{A} = 90^\circ$, $\hat{B} = 60^\circ$ y $AB = 6$. Se considera el punto D tal que el triángulo BCD sea equilátero y sólo comparta con el triángulo ABC el lado BC . Las rectas BD y AC se cortan en E . Calcular las medidas de los lados del triángulo CDE .

206. Sea ABC un triángulo rectángulo tal que $\hat{C} = 90^\circ$, $\hat{A} = 30^\circ$ y $AB = 10$. Sea D un punto interior al triángulo ABC tal que $\hat{BDC} = 90^\circ$ y $\hat{ACD} = \hat{DBA}$. Sea E el punto de intersección de la hipotenusa AB y la recta CD . Calcular la medida del segmento AE .

306. Sea ABC un triángulo rectángulo con $\hat{C} = 90^\circ$, $AB = 20$ y $AC = 12$. Sea M el punto medio de AB . La recta perpendicular a AB por M corta al lado BC en N . Calcular el área del cuadrilátero $AMNC$.

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscríbete a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>